

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4.1 Исторические информационные образовательные ресурсы

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Историческая информатика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Лямин Сергей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «29» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен применять компьютеризованные методы анализа нарративных источников

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен применять компьютеризованные методы анализа нарративных источников	Применяет компьютеризованные методы анализа при создании и дальнейшем использовании исторических информационных образовательных ресурсов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен применять компьютеризованные методы анализа нарративных источников

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		1	2
1	Введение в гуманитарную информатику		+
2	Методологические проблемы исторической информатики	+	
3	Программирование в исторических исследованиях		+
4	Сохранение историко-культурного наследия методами исторической информатики		+

5	Цифровые методы анализа текста в исторических исследованиях		+
---	---	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Исторические информационные образовательные ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Исторические информационные образовательные ресурсы» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Классификация исторических информационных образовательных ресурсов	2	4	12	Собеседование
2	Информационные образовательные ресурсы по социально-экономической истории	2	4	14	Собеседование
3	Информационные образовательные ресурсы по политической истории	2	4	14	Собеседование; Тестирование
4	Информационные образовательные ресурсы по истории культуры	2	6	14	Собеседование

5	Сетевые информационные образовательные ресурсы	4	6	14	Собеседование; Тестирование
---	--	---	---	----	--------------------------------

Тема 1. Классификация исторических информационных образовательных ресурсов (ПК-1)

Лекция.

Типы информационных ресурсов. Базы данных. Агрегаторы баз данных. Инструменты поиска баз данных: Google Dataset. Электронные библиотеки и архивы. Сетевые ресурсы «живой истории». Интерактивные обучающие ресурсы. Основы работы с онлайн-источниками: поиск, верификации, цитирование.

Практическое занятие.

1. Основы работы с онлайн-источниками: поиск, верификации, цитирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести глобальный поиск баз данных по заданной тематике. Тематику необходимо согласовать с преподавателем каждому студенту индивидуально

Тема 2. Информационные образовательные ресурсы по социально-экономической истории (ПК-1)

Лекция.

Источники социальной и экономической статистики. Росстат. Статистика ООН. Статистика ОЭСР. Наборы данных по истории экономики России, размещённые в Интернет. Наборы данных по социальной истории России, размещённые в Интернет. Основные научные центры, занимающиеся обработкой и размещением в Интернет массовых источников. Работы Б.Н. Миронова. Демоскоп.

Практическое занятие.

1. Источники социальной и экономической статистики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести поиск и оценку баз данных по заданной тематике в области социально-экономической истории. Тематику необходимо согласовать с преподавателем каждому студенту индивидуально.

Тема 3. Информационные образовательные ресурсы по политической истории (ПК-1)

Лекция.

Официальные сайты органов власти России. Агрегаторы законодательства: Гарант, Консультант. Официальная пресса: Российская газета. Мемориальные ресурсы, посвященные великой отечественной войне. Ресурсы мировой событийной истории. Оцифрованные архивы политической истории. Личные дневники. Международные ресурсы. Политика памяти в Сети.

Практическое занятие.

1. Политика памяти в Сети.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести поиск и оценку баз данных по заданной тематике в области политической истории. Тематику необходимо согласовать с преподавателем каждому студенту индивидуально.

Тема 4. Информационные образовательные ресурсы по истории культуры (ПК-1)

Лекция.

Виртуальные музеи. Электронные версии памятников культуры. Электронные энциклопедии культуры. Оцифрованные мемуары. Биографические справочники. Информационные ресурсы ЮНЕСКО. Сетевые проекты Министерством культуры РФ. Аудио- и видеохостинги.

Практическое занятие.

1. Электронные энциклопедии культуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести поиск и оценку баз данных по заданной тематике в области истории культуры. Тематику необходимо согласовать с преподавателем каждому студенту индивидуально.

Тема 5. Сетевые информационные образовательные ресурсы (ПК-1)

Лекция.

Национальные и глобальные сетевые ресурсы. Elibrary.ru. Google Scholar. Web of Science. Scopus. Агрегаторы публикаций с открытым доступом: Киберленинка, DOAR, EBSCO. Специализированные сети как платформы для хранения и обмена научными работами: Academia.edu, ResearchGate. Цифровые архивы публикаций и препринтов: arxiv.org. Индустрия сетевого самообразования: coursera.org.

Практическое занятие.

1. Поисковые возможности и функционал глобальных научно-образовательных ресурсов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать образовательный трек на основе имеющихся сетевых образовательных ресурсов. Задачи трека согласовать с преподавателем каждому студенту индивидуально.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Классификация исторических информационных образовательных ресурсов

1. Основы работы с онлайн-источниками: поиск, верификации, цитирование.
2. Источники социальной и экономической статистики.
3. Политика памяти в Сети.
4. Электронные энциклопедии культуры.
5. Поисковые возможности и функционал глобальных научно-образовательных ресурсов.

Тема 2. Информационные образовательные ресурсы по социально-экономической истории

1. Основы работы с онлайн-источниками: поиск, верификации, цитирование.
2. Источники социальной и экономической статистики.
3. Политика памяти в Сети.
4. Электронные энциклопедии культуры.
5. Поисковые возможности и функционал глобальных научно-образовательных ресурсов.

Тема 3. Информационные образовательные ресурсы по политической истории

1. Основы работы с онлайн-источниками: поиск, верификации, цитирование.
2. Источники социальной и экономической статистики.
3. Политика памяти в Сети.
4. Электронные энциклопедии культуры.
5. Поисковые возможности и функционал глобальных научно-образовательных ресурсов.

Тема 4. Информационные образовательные ресурсы по истории культуры

1. Основы работы с онлайн-источниками: поиск, верификации, цитирование.
2. Источники социальной и экономической статистики.
3. Политика памяти в Сети.

4. Электронные энциклопедии культуры.
5. Поисковые возможности и функционал глобальных научно-образовательных ресурсов.

Тема 5. Сетевые информационные образовательные ресурсы

1. Основы работы с онлайн-источниками: поиск, верификации, цитирование.
2. Источники социальной и экономической статистики.
3. Политика памяти в Сети.
4. Электронные энциклопедии культуры.
5. Поисковые возможности и функционал глобальных научно-образовательных ресурсов.

Тестирование

Тема 3. Информационные образовательные ресурсы по политической истории

Какая из поисковых систем осуществляет специализированный поиск баз данных, руководствуясь микроразметкой?

1. Google Scholar
2. ResearchGate
3. Google Dataset
4. DOAR

Основной российский агрегатор полнотекстов научных публикаций:

1. Демоскоп
2. ОЭСР
3. Elibrary.ru
3. Academia.edu

Какой из ресурсов не относится к научным социальным сетям:

1. EBSCO
2. Academia.edu
3. ResearchGat
4. SSRN

Тема 5. Сетевые информационные образовательные ресурсы

Какая из поисковых систем осуществляет специализированный поиск баз данных, руководствуясь микроразметкой?

1. Google Scholar
2. ResearchGate
3. Google Dataset
4. DOAR

Основной российский агрегатор полнотекстов научных публикаций:

1. Демоскоп
2. ОЭСР
3. Elibrary.ru
3. Academia.edu

Какой из ресурсов не относится к научным социальным сетям:

1. EBSCO
2. Academia.edu

3. ResearchGat

4. SSRN

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Классификация исторических информационных образовательных ресурсов
2. Информационные образовательные ресурсы по социально-экономической истории
3. Информационные образовательные ресурсы по политической истории
4. Информационные образовательные ресурсы по истории культуры
5. Сетевые информационные образовательные ресурсы

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Разработать алгоритм поиска информационных ресурсов, относящихся к тематике выпускной квалификационной работы студента.
2. Разработать алгоритм поиска информационных ресурсов по социально-экономической истории.
3. Разработать алгоритм поиска информационных ресурсов по политической истории.
4. Разработать алгоритм поиска информационных ресурсов по истории культуры.
5. Разработать алгоритм поиска информационных образовательных ресурсов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний методики контент-анализа нарративных источников с помощью программы MAXQDA 2020, безошибочно применяет методику контент-анализа нарративных источников с помощью программы MAXQDA 2020 с последующей визуализацией полученных данных
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний методики контент-анализа нарративных источников с помощью программы MAXQDA 2020, не в состоянии применять методику контент-анализа нарративных источников с помощью программы MAXQDA 2020 с последующей визуализацией полученных данных.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Антопольский А. Б., Ефременко Д. В. Инфосфера общественных наук России : монография. - 2-е изд., стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 676 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561461>
2. Богун, В. В. Сетевые технологии. Организация интерактивности в рамках статических Интернет-сайтов : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Сетевые технологии. Организация интерактивности в рамках статичес. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 65 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92640.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алиева Р. Р., Абубакаров М. А. Интернет-ресурсы в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571602>
2. Брылёва, А. А. Программные средства создания интернет-приложений : учебное пособие. - 2025-03-27; Программные средства создания интернет-приложений. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 380 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94327.html>

6.3 Иные источники:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
2. Управление ИТ-проектами: учебный курс - <http://window.edu.ru/resource/436/61436>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.