

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.2 Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Историческая информатика

Уровень высшего образования: магистратура

Формы обучения: заочная

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Лямин Сергей Константинович

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «29» июня 2022 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Педагогическая практика	4	Стационарная; выездная	2	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- научно-исследовательский
- педагогический

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История (магистратура).

Педагогическая практика предусмотрена на 2 курсе, 4 семестр.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-1 - Научно-исследовательский семинар

ОПК-2 - Научно-исследовательский семинар, Преддипломная практика

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, критически оценивает надежность источников, строит сценарии реализации стратегии

ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Применяет основные Знания в области Отечественной и Всеобщей истории в в педагогической деятельности
-------	---	--

3. Структура и содержание практики

3.1.Объем практики составляет 15 з.е. (540 часов), (10 недель).

3.2.Содержание практики

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
4 семестр			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика).	131	Собеседование
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе.	80	Индивидуальное задание
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры. Подготовка к проведению лекционных, практических занятий. Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	80	Проведение аналитического разбора посещенных учебных занятий
4.	Проведение занятий. Магистрант дает открытые занятия в присутствии руководителя практики, магистрантов своей группы. Руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов	80	Подготовка конспектов открытых занятий; обязательное посещение открытых занятий других практикантов с участием их в аналитическом разборе занятий. Предоставление структуры курсовой работы, разработанной при участии магистрантов

5.	Составление и оформление отчета по учебной практике	80	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления
6.	Научно-практическая конференция по результатам практики	80	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации
	Всего	531	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- проанализировать особенности функционирования образовательного учреждения
- актуализировать знания студентов о современной высшей школе, особенностях учебно-воспитательного процесса
- изучить опыт ведущих преподавателей
- посетить занятия ведущих преподавателей с целью знакомства с методическим мастерством учителя
- выработать умения и навыки самостоятельной педагогической деятельности
- приобрести опыт самостоятельной организации учебного процесса
- овладеть приемами и методами организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности
- сформировать представления и умения деятельности учителя по планированию, организации, осуществлению и оцениванию эффективности учебно-воспитательного процесса
- сформировать умения прогнозировать результаты своей работы, видеть трудности свои и учащихся, намечать пути их преодоления
- овладеть приемами самоанализа и самооценки собственной педагогической культуры.
- разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры, которые должны включать: тестовые задания 3 уровней сложности (для студентов неисторических специальностей). Общее количество тестовых заданий 50 (15 простых, 20 среднего уровня, 15 повышенной сложности); задания по картам (карты в приложении); 4 задания по работе с историческими источниками (с приведением текста этих источников). В Приложениях к заданиям должны быть ответы на них; должны быть разработаны 3 лекции по указанной теме, оформленные в виде презентации (не менее 15 слайдов в каждой) для студентов неисторических специальностей;
- составить список используемых источников и литературы (50% 2017-2020 гг. издания)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации

Студент, проходящий практику должен:

- присутствовать на собрании кафедры по практике и вводной беседе со своим руководителем;
- получить задание по практике;
- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителями практики;

- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

Руководители практики дают краткий отзыв по практике о работе студента, отмечая в нем качество выполнения студентом программы практики, отношение к работе, трудовую дисциплину, овладение навыками.

При оценке итогов работы студента в период практики принимается во внимание уровень предоставленных документов, отзыв, данный ему руководителем практики от организации, а также учитывается усвоение студентом компетенций, формируемых во время практики

Индивидуальное задание

Индивидуальное задание предполагает ознакомление практикантов с действующими в университете Положениями, регламентирующими учебный процесс.

Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику предприятия или учреждения, на котором проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- необходимые сведения о базе практики;
- результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;
- выводы, оценка работы образовательного учреждения, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 1-2 страницы машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на студента-практиканта

Подготовка конспектов открытых занятий; обязательное посещение открытых занятий других практикантов с участием их в аналитическом разборе занятий. Предоставление структуры курсовой работы, разработанной при участии магистрантов

Конспекты самостоятельно проведенных учебных занятий;

Посещение открытых занятий других практикантов с участием их в аналитическом разборе занятий.

План курсовой работы, разделенный на главы и параграфы.

Проведение аналитического разбора посещенных учебных занятий

Критерии оценки открытого занятия - 2 (полностью соответствует), 1 (частично соответствует), 0 (не соответствует)

- соответствие содержания заявленной теме; наличие плана (внешнего и внутреннего) и соответствие ему; аналитичность подведения итогов;
- соответствие современному уровню развития науки; точность используемой научной терминологии; логика изложения, аргументированность и доказательность;
- раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений, связь с профилем подготовки студентов, их будущей профессиональной деятельностью;
- использование приемов активизации работы студентов (элементы проблемного изложения, исследовательской работы, концентрация и переключение внимания, характер вопросов, задаваемых преподавателю)
- использование средств визуализации материала (при необходимости)
- мастерство лектора (культура речи, умение установить контакт с аудиторией, стиль изложения)

- разнообразие форм, средств и методов обучения в ходе занятия, использование инновационных технологий обучения.

Собеседование

Типовые вопросы собеседования

1. Правила внутреннего трудового распорядка организации/предприятия, ответственность за нарушение правил.
2. Общие правила поведения на территории организации/предприятия в период прохождения практики
3. Требования охраны труда и техники безопасности во время практики.
4. Требования охраны труда и техники безопасности при возникновении несчастного случая на территории организации /предприятия.
5. Первая помощь пострадавшим при возникновении несчастного случая

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	На высоком уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, критически оценивает надежность источников, строит сценарии реализации стратегии
	ОПК-2	На высоком уровне применяет основные Знания в области Отечественной и Всеобщей истории в педагогической деятельности
«хорошо»	УК-1	На достаточном уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, критически оценивает надежность источников, строит сценарии реализации стратегии
	ОПК-2	На достаточном уровне применяет основные Знания в области Отечественной и Всеобщей истории в педагогической деятельности
«удовлетворительно»	УК-1	На низком уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, критически оценивает надежность источников, строит сценарии реализации стратегии
	ОПК-2	На низком уровне применяет основные Знания в области Отечественной и Всеобщей истории в педагогической деятельности
«неудовлетворительно»	УК-1	Не анализирует проблемную ситуацию как систему, критически оценивает надежность источников, строит сценарии реализации стратегии
	ОПК-2	Не применяет основные Знания в области Отечественной и Всеобщей истории в педагогической деятельности

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Дудкина М. П., Борисова А. А. Производственная практика: педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>
2. Дудкина М. П., Борисова А. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 60 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>
3. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450099>
4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452449>
5. Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456297>
6. Охременко И. В., Дмитриева И. С., Козлов В. И., Копылов С. И., Кормилин С. А., Кустова Н. А., Прокопов С. В., Сопит А. В., Сопит Т. П., Шаркевич И. В., Шевелева Н. Е. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454089>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453318>
2. Макарова Н. С., Дука Н. А., Чекалева Н. В. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456295>
3. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Изд-во Юрайт, 2016. - 227 с.
4. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб. - практ. пособие. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Открытое и дистанционное образование"
<http://journals.tsu.ru/ou/> - <http://journals.tsu.ru/ou/>
2. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним педагогической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.